**小升初语文：语文六大病句类型总结**

**（一）语序不当**

　　1、关联词的位置不当

　　【例句】我不但信任他，而且以前反对过他的人，现在也信任他

　　要是一篇作品的思想有问题，那么文字即使很不错，也是要不得的。

　　【分析】如果两个分句的主语相同，那么关联词放在主语后面，如果两句话的主语不同，关联词则放在主语的前面。

　　2、多重定语的语序不当

　　【例句】他是一位优秀的有20多年教学经验的省重点中学的语文老师。

　　【分析】正确顺序：他是省重点中学（领属性的）的一位（数量）有20多年教学经验（动词短语）的优秀的（形容词）语文（名词）老师。

　　3、多重状语语序不当

　　【例句】在新闻发布中心许多记者昨天都同米卢热情的交谈。

　　【分析】状语应改在主语前面，否则为无主语。

　　4、分句的次序不当

　　【例句】在抗洪救灾的战斗中，经过四小时惊心动魄的同洪水搏斗，同志们奋不顾身地跳进汹涌澎湃的激流，保住了大坝，战胜了洪水。

　　【分析】分句应该按时空，逻辑等顺序排列。

**(二)搭配不当**

　　1、主谓搭配不当

　　【例句】我国棉花的生产，长期不能自给。

　　【分析】例句中的主语“生产”不能与谓语搭配，“长期不能自给”的主语应该是“棉花”，所以第一个分句应该调整为“我国生产的棉花”。

　　2、主宾搭配不当

　　【例句】他的家乡是广西桂林人。

　　【分析】主语“家乡”与宾语中心语“人”不搭配。

　　3、动宾搭配不当

　　【例句】解放前，爸爸和哥哥两人挣来的钱还不够养活一家人的生活。

　　【分析】动词“养活”的只能是人，不能是“生活”。

　　4、修饰成分与中心词搭配不当

　　【例句】这次大会上，对工资问题交换了广泛的意见。

　　【分析】修饰语和中心语搭配不当，不是意见广泛，而是交换的范围广泛，应该为“广泛地交换了意见”。

　　5、关联词搭配不当

　　【例句】我们中学生如果缺乏创新精神，也不能适应知识经济时代的要求。

　　【分析】关联词搭配不当，应将“也”改为“就”。

　**（三）成分残缺或赘余**

　　1、句子成分残缺

　　【例句】通过特级老师的这次讲课，对大家的启发很大。

　　他就主动参加与社会灾害性事故处理，化解风险，安定社会生活的责任。

　　只要有勤奋，肯吃苦，什么样的难题都难不倒你。

　　【分析】第一句缺主语，第二句缺谓语，第三句缺宾语。

　　2、句子成分赘余

　　【例句】篮球场上十位队员正在激烈的打比赛。

　　其实这是多虑的想法。

　　【分析】第一句谓语重复，应删去“打”。第二句语意堆砌，“虑”就是想，应删去“的想法”。

**（四）结构混乱**

　　【例句】我们向政府提意见是人民的责任。

　　听了他的报告，对我启发教育很大。

　　【分析】第一句把“我们向政府提意见”和“向政府提意见是人们的责任”两句意思凑在一块儿，应删去“我们”。第二句把“他的报告对我启发教育很大”与“听了他的报告，我受到很大的启发教育”两种句式杂糅在一起。

　**（五）表意不明**

　　1、指代不明

　　【例句】有人主张接受，有人反对，他同意这种主张。

　　【分析】这种主张到底是指接受还是反对，交代不清。

　　2、句子歧义

　　【例句】妹妹找不到爸爸妈妈很着急。

　　【分析】不同的标点分隔有三重意思。

　**（六）不合逻辑**

　　1、自相矛盾

　　【例句】他是众多死难者中幸免的一个。

　　【分析】既然幸免，自然是没有死，怎么能说是死难中的一个呢？应改为：很多人死难了，他是幸免的一个。

　　2、范围不清

　　【例句】从事业的发展上看，还缺乏各项科学专家和各项人才。

　　【分析】各项人才包括科学家，不宜并列，应说各学科的专家个其他人才。

　　3、主客倒置

　　【例句】奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》对于中国青年是不陌生的。

　　【分析】主体是人，客体是物即作品，应是人对物不陌生。

　　4、否定不当

　　【例句】几年来，他无时无刻不忘搜集，整理民歌，积累了大量的资料。

　　【分析】“无时无刻”即任何时候都，句子表述刚好相反，可将“忘”改为“在”。

　　5、一面对两面

　　【例句】会不会用心观察，能不能重视积累，是提高写作水平的基础。

　　【分析】“会不会”“能不能”是两个方面，后面提高是一方面。