部编版二年级语文下册教案

（2018年春最新教案，第6课）

**6 千人糕**

**教学目标**

**【知识技能】**

 1. 认识12个生字，会写9个生字。借助拼音读准字音，自主识记，交流[方法](http://www.520xy8.com/xiaoxuesheng/%E8%AF%AD%E6%96%87%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E6%96%B9%E6%B3%95/%22%20%5Co%20%22%E6%96%B9%E6%B3%95)，游戏巩固并正确读写生字。
 2.学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

**【过程与方法】**

自读自悟，合作学习，感悟积累对自己有启发的[句子](http://www.520xy8.com/Article/List/List_4242.shtml%22%20%5Co%20%22%E5%8F%A5%E5%AD%90)。

**【情感态度与价值观】**

 懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

**重点难点**

**【教学重点】**

 1.识字、写字，正确、流利地朗读课文。

2.感悟积累对自己有启发的句子。

**【教学难点】**

理解课文所揭示的道理。

**第一课时**

**（一）投影画面，揭示课题。**

1.同学们，今天我们来学习一种美食——千人糕。

 板书课题，齐读课题。

2. 质疑：

看到这个题目，你想知道什么？

（为什么叫做“千人糕”？）

 **（二）初读课文，整体感知**

1.请同学们用自己喜欢的方式自由朗读课文。提出要求：

 画出不认识的生字，借助拼音，读通课文，读准字音，不多字，不少字，不重复；标出自然段序号。

  2.我会读生字。（多媒体出示带拼音的生字）

 nénɡ wèi mǎi jù ɡān zhī tián cài láo

能 味 买 具 甘 汁 甜 菜 劳

（1）读第一行生字：同桌互读。同桌读有困难的地方帮助他纠正，读得好的地方表扬他并向他学习。师生共同订正：

 “甜”三拼音节，“菜”是平舌音，“汁”是翘舌音，“甘”是前鼻音，“能”为后鼻音。

 代表读，开火车读，齐读。

出示：

ɡāo tè mɑ zhè áo suàn xiāo shòu dí què yīnɡ

糕 特 嘛 蔗 熬 算 销 售 的 确 应

（2）指名读第二行生字，纠正以下几个生字的读音。

 “算”是平舌音，“蔗、售”是翘舌音。

 “应”：整体认读音节，后鼻音。

 （3）检查评价。谁能大胆、响亮地读给大家听？指生读。

 大家觉得他读得怎样？评价后再读。

 3.再读课文，初知内容。
（1）学生选择自己喜欢的方式读课文，了解课义内容，边读边想：课文写了什么？
（2）自由读文，小组交流。
（3）汇报交流，师[总结](http://www.520xy8.com/jiaoshi/List/List_6327.shtml%22%20%5Co%20%22%E6%80%BB%E7%BB%93)。
 课文写了听爸爸讲千人糕的复杂制作过程。

**（三）识记生字，指导书写**

1.出示生字：能 味 买 具 甘 汁 甜 菜 劳

 读一读生字，并扩词。

2.这些生字，你们是怎么记住的？

 鼓励学生多种方法识字：

加一加：“口+未”就是“味”，“舌+甘”就是“甜”，“艹+菜”是“菜”。

减一减：“实”减掉宝盖头上的的两个点，就是“买”。“熊”减掉“灬” 就是“能”。“真”减掉“十”就是“具”。

换一换：“叶”去掉“口”，换成“氵”，就是“汁”。

猜谜语：“草桥飞云动”，是“劳”；“要知甜不甜，快去用舌舔一舔。”是“甘”。

 3.自由组合学习生字，观察一下上面的生字，想一想怎样才能把他们写正确、美观？

1. 让学生相互交流分析生字字形，生自由说，师适当补充。

出示生字的田字格课件：能 味 买 具 甘 汁 甜 菜 劳 。

“能”；右边的两个“匕”，是先写撇，再写竖弯钩。

“具”上面不是“且”，要多一横。

“劳”注意不要漏掉中间的“冖”。

 另外，“汁”左右结构，左窄右宽。“菜”上下结构，上窄下宽。“甘”是独体字，横基本压住横中线上。

5.当小老师教，说说生字的笔顺，教师范写。

 6.学生书写生字。生描红，师巡视指导。

 7.交流反馈，展出写得好的学生作业。说说好在哪里。

 8.游戏巩固识字。

1. “找朋友”。出示形旁和声旁，[学生](http://www.520xy8.com/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E7%94%9F%E9%A2%91%E9%81%93/%22%20%5Co%20%22%E5%AD%A6%E7%94%9F)根据形旁和声旁组成生字。
2. “我指你认”。一个学生指生字，一个学生在文中找含生字的词或句子。

**（四）课堂回顾，教师小结**

 这节课，我们了解了千人糕的复杂制作过程，还认识了许多生字朋友，收获可真不小。下节课，我们再一起学习课文讲了什么。

**第二课时**

**（一）复习生字，质疑导入。**

 1．检查认读生字词。

2．通过上节课的学习，大家知道了千人糕的制作是很复杂的，到底有多复杂呢？下面我们来继续学习课文。

 **（二）自读自悟，合作探究。**

1. 精读课文第1-5自然段。

（1）指名读课文。

（2）比较句子，指导朗读。

A 出示：难道它的味道很特别吗？

B 讨论：这句话是什么句式？谁能把这句话换个说法？

（这句话是反问句。它可以改说成：它的味道并不特别。）

C 指导读句子。

读出反问的语气。

D 指名试读，齐读。

2.精读第6-9自然段。

（1）指名读6-9自然段。

这几个自然段主要告诉我们什么？

（千人糕是怎么做成的。）

自由读6-9自然段。回答下列提问：

A 种大米需要哪些东西？

（板书：种子、农具、肥料、水……）

B 糖是怎么来的?

（从甘蔗、甜菜中熬出来。）

C 熬糖需要什么工具？

（工具、火）

D 米糕做好后，怎么卖出去？

（包装、送货、销售）

E 指导朗读.

提醒学生要用谈心的语气读,速度要不快不慢,最后一句话要读出感叹的语调,“还”要重读。

齐读第6-9自然段。

3. 精读第10、11自然段。

（1）默读第10自然段。

（2）出示句子：

一块平平常常的糕，经过很多很多人的劳动，才能摆在我们面前。

A 比较词语：平常 平平常常

（普普通通比普通上要深些，在上面的句子中强调了米糕的平常）

B 指名说说这句话的意思。

（一块普通的糕，都要经过成许多的劳动，那么，一个不平凡的东西不更是如此吗？看来，世界上任何一样东西都要许多人共同劳动，才能创造出来。）

C 练习说话。

以你生活中的任何一样东西为例，学习课文的表达方式，说说这东西也是成许多人共同劳动出来的。

（一张普普通通的白纸，经过很多很多人的劳动，才能摆在我们面前。）

**（三）小结全文。**

 1.齐读课文。

1. 指名说说学习过这篇课文后，你懂得了什么道理。

（任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。）

**板书设计**

6千人糕

米粉 米 稻子 农民

糖 甘蔗 甜菜 农民

熬糖 锅 煤 工人

米糕 包装 送货 销售 商人

只有共同努力，互相协作，才能使社会更美好！